

SCENARIUSZ LEKCJI OTWARTEJ

Data: 14.04.2021 r.

1. **Temat lekcji:** *Co zrobić z wolnym czasem? – WebQuest*. Lekcja z użyciem narzędzi TIK.
2. **Podstawa programowa:** kształcenie umiejętności korzystania z zasobów Internetu (zwracając uwagę na krytyczne analizowanie informacji i odpowiednie selekcjonowanie treści zamieszczonych w sieci), umiejętność dokonywania samooceny, rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin, uczeń wyraża swoje opinie i uzasadnia je, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, uczeń współdziała w grupie.
3. **Dotychczasowa wiedza i umiejętności uczniów:**

a) **uczniowie znają:**

- dość bogate słownictwo w zakresie: zdrowie, turystyka, życie rodzinne, edukacja, podróże
- dość bogaty zasób środków językowych i związków frazeologicznych
- strategie komunikacyjne

b) **uczniowie potrafią:**

- przekazać informację podaną przez inną osobę
- uczestniczyć w rozmowie i reagować w nietypowych sytuacjach
- wyrazić własną opinię i uzasadnić ją
- opisać miejsce, zjawiska, czynności, samopoczucie

8. **Cele językowe lekcji:**

- a) rozwijanie umiejętności posługiwania się urządzeniami ICT
- b) rozwijanie umiejętności posługiwania się technikami wizualizacji i prezentacji
- c) zachęcanie uczniów do korzystania z Internetu do szukania określonych informacji
- d) samodzielne opracowanie scenariusza oraz przygotowanie ustnej prezentacji na podstawie prezentowanego materiału
- e) rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości wobec innych kultur

9. Po lekcji uczeń powinien:

a) zapamiętać:

- treści i fakty przedstawione w prezentacjach
- różne odmiany języka (dialekty, język potoczny, slang)

b) rozumieć:

- podobieństwa i różnice kulturowe (dotyczące typowych zachowań, nawyków, obyczajów panujących w krajach anglojęzycznych)

c) umieć:

- korzystać ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
- współdziałać w grupie
- określić związek między kulturą własną i obcą
- dokonać samooceny własnej pracy
- podzielić się wynikami swojej pracy

10. Metody nauczania:

1. Metody asymilacji wiedzy: dyskusja, wygłaszanie prezentacji
2. Metody aktywizujące: praca projektowa, praca w grupach, interpretacja danych przedstawionych w postaci graficznej
3. Metody praktycznego działania: wyszukiwanie, analizowanie i przetwarzanie określonych informacji przy wykorzystaniu Internetu, przeprowadzenie prezentacji

11. Forma lekcji: lekcja została przeprowadzona w formie telekonferencji na platformie edukacyjnej: **akademia korbank**

INFORMACJE UZUPEŁNIAJĄCE CEL I RELIZACJĘ LEKCJI:

1. Nauczyciel wybrał metodę projektową, polegającą na wykorzystaniu wiedzy zdobytej na podstawie zasobów Internetu: WebQuest

2. Czynności poprzedzające opisaną lekcję:
 - wprowadzenie uczniów: przedstawienie problemu do rozwiązania: co zrobić z wolnym czasem?
 - podział klasy na kilkusobowe grupy wraz z przydziałem określonych aspektów zagadnienia odnoszących się opracowywanego tematu projektu
 - ustalenie określonych zadań oraz terminów ich wykonania, podział ról w grupie
 - stworzenie wykazu źródeł internetowych oraz narzędzi informatycznych
 - przedstawienie kryteriów oceniania.

PORZĄDEK LEKCJI

CZĘŚĆ LEKCJI	PRZEBIÓR LEKCJI	POMOCE DYDAKTYCZNE	FORMY PRACY	CZAS TRWANIA
1.Powitanie.	N wita się z klasą, sprawdza obecność.			2'
2. Wprowadzenie.	1. N pyta U co robią w wolnym czasie, jakie są ich ulubione zajęcia, czego unikają. - Informacja zwrotna 2. N przedstawia słuchaczom: - tematykę problemu: co zrobić z wolnym czasem? - poszczególne grupy (6 grup w projekcie) oraz aspekty prezentowanego zagadnienia (załącznik nr 1)	Monitor interaktywny czat	Praca z całą grupą	3'

3. Prezentacja materiału	<p>1. Grupa 1: Turystyka światowa. - aspekty przedstawianego zagadnienia: a) początki turystyki światowej b) prekursorzy turystyki światowej c) korzyści płynące z turystyki - pytania lidera grupy podczas prezentacji angażujące słuchaczy do aktywnego udziału w lekcji: do jakich miejsc najchętniej uczniowie jeżdżą, czy podróże to dobry pomysł i dlaczego. (załącznik nr 2)</p>	Tablica interaktywna		
	<p>2. Grupa 2: Samokształcenie - aspekty przedstawianego zagadnienia: a) formy i metody samokształcenia b) najpopularniejsze trendy c) przewidywane korzyści d) krótka wypowiedź ustana jednego z członków grupy, jako osoby, która kilkakrotnie skorzystała z tej formy samokształcenia (no. nauka języka japońskiego, gry na gitarze), dziennie się swoimi spostrzeżeniami, zdobytym doświadczeniem - pytania lidera grupy podczas prezentacji angażujące słuchaczy do aktywnego udziału w lekcji: czy kiedykolwiek korzystali z tej formy edukacji, czy planują takie działania. (załącznik nr 3)</p>	czat		
	<p>Grupac3: Mass media - aspekty przedstawianego zagadnienia:</p>	Monitor interaktywny	Praca w grupach	35'
		Praca z całą grupą		

a) wpływ mass mediów na zachowanie dzieci i młodzieży
b) średni czas spędzany przez użytkowników na portalach społecznościowych
c) skutki ekspozycji dzieci i młodzieży na przemoc w mediach
d) użytkownicy platform społecznościowych na przestrzeni czasu
e) najpopularniejsze platformy społecznościowe
- pytania lidera grupy podczas prezentacji angażujące słuchaczy do aktywnego udziału w lekcji:
jakie są ulubione platformy społecznościowe, ile czasu spędzają na użytkowaniu tych stron.
(załącznik nr 4)

Grupa 4: Rodzina

- aspekty przedstawianego zagadnienia:
a) czas spędzany w domu
b) formy zajęć wolnego czasu poza domem
c) korzyści płynące z „bycia razem”
- pytania lidera grupy podczas prezentacji angażujące słuchaczy do aktywnego udziału w lekcji:
ulubione zajęcia wykonywane spędzając wspólnie czas w domu, jakie formy spędzania wolnego czasu najczęściej są preferowane poza domem
(załącznik nr 5)

Grupa 5: Turystyka 2

- aspekty przedstawianego zagadnienia:

	<p>a) rodzaje turystyki b) turystyka przyjazdowa c) podróże wyjazdowe d) turystyka krajowa: lokalne atrakcje turystyczne (Czubatka, pałac we Włosieniu) - pytania lidera grupy podczas prezentacji angażujące słuchaczy do aktywnego udziału w lekcji: - jakie okoliczne miejsca słuchacze najchętniej zwiedzają w wolnym czasie, czy kiedykolwiek byli na punkcie widokowym Czubatka, co wiedzą o historii pałacyku we Włosieniu. (załącznik nr 6)</p>			
	<p>Grupa 6: Zdrowie - aspekty przedstawianego zagadnienia: a) zdrowie fizyczne b) wpływ aktywności fizycznej na nasze zdrowie c) zasady zdrowego treningu d) choroby wynikające z braku aktywności (prezentacja zawiera prywatne zdjęcia autorów pracy, biorących aktywny udział w różnych dziedzinach sportu ☺) - pytania lidera grupy podczas prezentacji angażujące słuchaczy do aktywnego udziału w lekcji: czy słuchacze uprawiają jakiś sport systematycznie, które sporty są najpopularniejsze, z kim lubią ćwiczyć. (załącznik nr 7)</p>			
<p>4. Ewaluacja pracy.</p>	<p>1. N dziękuje uczniom za przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji.</p>	<p>karta ewaluacji czat</p>	<p>Praca z całą</p>	<p>4'</p>

	2. N przedstawia klasie kartę ewaluacji (kryteria oceniania, załącznik 8).		grupą	
Zadanie domowe.	N prosi U o dokonanie samoceny ich własnej pracy, przygotowania się do podsumowania i dyskusji na następnej lekcji, dotyczącej ich refleksji, wyciągniętych wniosków z przedstawionego zagadnienia.	karta ewaluacji czat		1'
Konsolidacja	N żegna się z klasą, dziękuje za współpracę.			

Legenda:

N- nauczyciel

U- uczniowie