

KONSPEKT LEKCJI

JĘZYK ANGIELSKI

KLASA: 2 Szkoła Branżowa
CZAS TRWANIA JEDNOSTKI LEKCYJNEJ: 45 min.
TEMAT LEKCJI: Określanie ilości - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- omówienie, wykonywanie ćwiczeń.

CELE JEDNOSTKI LEKCYJNEJ:

– JĘZYKOWE Zapoznanie z formami gramatycznymi używanymi do wyrażania ilości rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.

PODRĘCZNIK: Oxford Solutions Elementary.

TECHNIKI PRACY LEKCYJNEJ:

- słuchanie i czytanie tekstu
- układanie zdań
- układanie krótkich dialogów
- uzupełnianie ćwiczeń

PRZEBIEG LEKCJI:

1) Czynności wstępne:

- powitanie
- sprawdzenie obecności
- przykładowe wypowiedzi nauczyciela: *Good morning.*

How are you today?

Who's absent?

2) Część powtórzeniowa. Rozgrzewka językowa.

Sprawdzenie zadania domowego. Poszczególni uczniowie wymieniają rodzaje jedzenia należące do poniższych grup: fish and seafood, meat, dairy product, fruit and vegetables.

3) Prezentacja nowego materiału językowego nr 1.

Uczniowie odczytują z podręcznika zasadę podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne. Następnie nauczyciel prezentuje na tablicy listę produktów spożywczych, a zadaniem uczniów jest przyporządkowanie ich do dwóch kategorii: rzeczowników

policzalnych (*countable nouns*) i niepoliczalnych (*uncountable nouns*). Uczniowie odczytują z tablicy nazwy produktów, a nauczyciel przyporządkowuje je na tablicy do odpowiednich kategorii. W kolejnym punkcie uczniowie czytają dialog, który prezentuje użycie określeń *some* i *any*.

4) Praca nad nowym materiałem językowym nr 1.

Nauczyciel prezentuje na tablicy tabelę z określeniami *some* i *any* użytymi w zdaniach. Uczniowie czytają poszczególne zdania i próbują odgadnąć, w jakich przypadkach stosuje się *some*, a w jakich *any*. Następnie nauczyciel podsumowuje użycie tych określeń w zdaniach. W kolejnym kroku nauczyciel prezentuje na tablicy ilustrację stołu, na którym ułożonych jest kilka produktów spożywczych. Korzystając z listy produktów pod ilustracją, uczniowie tworzą zdania określające czy dany produkt znajduje się na ilustracji, np. *There are some tomatoes. There aren't any onions. There is some cheese. There isn't any rice.*

5) Prezentacja nowego materiału językowego nr 2.

Nauczyciel prezentuje na tablicy tabelę omawiającą stosowanie określeń *How much* i *How many* oraz tłumaczy, że są one wykorzystywane do pytania o ilość rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.

6) Praca nad nowym materiałem językowym nr 2.

Uczniowie wykonują ćwiczenie, w którym muszą dopasować do podanych pytań określenia *How much* i *How many*, a następnie zadają sobie nawzajem pytania i odpowiadają na nie, np. *How much housework do you do each week? How many T-shirts have you got? How much money do you usually spend at the weekend?*

7) Zadanie i objaśnienie pracy domowej.

Nauczyciel wyznacza zadanie domowe – zadania utrwalające użycie określeń *some* i *any*, oraz *How much* i *How many*.